
 <p><b>SDIS 42 LOIRE</b> EN RHÔNE-ALPES SERVICE DÉPARTEMENTAL D'INCENDIE ET DE SECOURS POLE METIER</p>	<b>SCHEMA DEPARTEMENTAL DE FORMATION</b> <b>REFERENTIELS DE FORMATION</b> <b>Référentiel Interne d'Organisation (RIO)</b>	<b>Création :</b> Mai 2016
	<b>Formation de chef d'équipe SPV</b>	<b>Mise à jour :</b> avril 2016

# **REFERENTIEL INTERNE D'ORGANISATION**

## **CHEF D'EQUIPE SAPEUR-POMPIER VOLONTAIRE**



	<b>SCHEMA DEPARTEMENTAL DE FORMATION REFERENTIELS DE FORMATION Référentiel Interne d'Organisation (RIO)</b>	<b>Création :</b> Mai 2016
	<b>Formation de chef d'équipe SPV</b>	<b>Mise à jour :</b> avril 2016

## 1. Finalité

Ce référentiel d'organisation de la formation a pour finalité la description des modalités d'organisation de la formation des chefs d'équipe de sapeurs-pompiers volontaires, organisée conjointement avec la formation de CA tout engin. C'est le document de référence en matière d'organisation pédagogique,

## 2. Durée

Le parcours de formation est construit sur la base de 48 h en présentiel et 8h en tutorat CIS à l'issue de la formation pour le module DIV.

## 3. Public

4 chefs d'agrès tout engin de SPV  
8 chefs d'équipes de SPV

Le ratio CDA/CDE peut être ajusté dans la limite de 4 CDA maximum et 12 stagiaires maximum

## 4. Organisation

La formation est organisée par une compagnie ou par le bureau formation.

## 5. Formateurs

Le stage se déroule sous la responsabilité d'un responsable de stage commun au stage Chef d'équipe et Chef d'agrès tout engin.


La formation de chef d'équipe sera réalisée autant que possible conjointement avec une formation de 4 chefs d'agrès tout engin.

### Formation chef d'agrès tout engin et chef d'équipe

- 3 formateurs-accompagnateurs sont présents pendant la totalité de la formation :
  - 2 doivent être *a minima* titulaires du grade de sergent.
  - 1 doit être qualifié formateur secours à personnes
  - 2 formateurs-accompagnateurs qualifiés technicien incendie lors de l'utilisation des outils à tailles réduites ou feux réels (si non présent dans l'encadrement)

## 6. Logisticiens

2 logisticiens sont présents pour une durée maximum de 32 heures chacun

	<b>SCHEMA DEPARTEMENTAL DE FORMATION REFERENTIELS DE FORMATION Référentiel Interne d'Organisation (RIO)</b>	<b>Création :</b> Mai 2016
	<b>Formation de chef d'équipe SPV</b>	<b>Mise à jour :</b> avril 2016

## 7. Tutorat

Le tutorat doit permettre au stagiaire de se préparer à ses futures fonctions par l'échange avec son tuteur après formation. Le tuteur est désigné par le chef de CIS et doit poursuivre la formation du stagiaire dans le domaine des opérations diverses. Cet accompagnement doit être réalisé dès que possible après la participation au stage.

Le tuteur a pour rôle de :


- Partager son savoir-faire en tant que chef d'équipe
- Préparer à l'acquisition des compétences du chef d'équipe en s'aidant de la fiche de suivi de tutorat (annexe 3).
- Faire pratiquer le stagiaire.
- Mesurer, évaluer la progression du stagiaire et les difficultés rencontrées.
- Faire le lien avec le responsable de stage.

## 8. Moyens Logistiques

- 2 EPT
- 8 radios ANTARES
- 1 VSAV
- 1 VL
- 1 Lot GFO SAP de formation
- maquillage
- 1 incinérateur à végétaux
- paille
- 1 appareil à fumée

## 9. Lieux de formation

- Plateau technique pour la journée cible
- Caisson incendie pour le deuxième jour matin voir après-midi
- Au choix des formateurs pour le reste de la semaine

	<b>SCHEMA DEPARTEMENTAL DE FORMATION REFERENTIELS DE FORMATION Référentiel Interne d'Organisation (RIO)</b>	<b>Création :</b> Mai 2016
	<b>Formation de chef d'équipe SPV</b>	<b>Mise à jour :</b> avril 2016

## 10. Déroulement pédagogique

La professionnalisation se fonde sur 2 étapes :

- les mises en situation cibles
- la construction d'un parcours personnalisé.

**Les mises en situations professionnelles cibles** permettent d'évaluer les compétences acquises par le stagiaire en amont du stage. Les mises en situation cible sont mises en place un mois avant le stage..


**La construction d'un parcours personnalisé** est réalisée par l'équipe pédagogique afin de permettre au stagiaire de progresser et de réussir.

La professionnalisation représente un contrat bilatéral entre les formateurs et les stagiaires. Les premiers s'engagent dans le soutien et l'accompagnement du stagiaire dans son parcours et les seconds s'engagent à travailler pour réussir.

**Le niveau de connaissances des stagiaires est vérifié chaque jour à l'aide des MSP et de l'autoévaluation.**

## 11. Programme pédagogique

<i>Journée Cible</i> J1-1 mois Plateau Technique EDSP	<i>Préparation personnelle</i>
<b><u>Phase 1</u></b> MSP cible	<b><u>FOAD</u></b>  <b><u>Centre de secours</u></b>
<b><u>Phase 2</u></b> Définition du parcours personnalisé  mise en place d'un espace numérique d'apprentissage	
<b><u>Phase 3</u></b>  APP ou MSP	

 SERVICE DEPARTEMENTAL D'INCENDIE ET DE SECOURS POLE METIER	<b>SCHEMA DEPARTEMENTAL DE FORMATION          REFERENTIELS DE FORMATION          Référentiel Interne d'Organisation (RIO)</b>	<b>Création :</b> Mai 2016
	<b>Formation de chef d'équipe SPV</b>	<b>Mise à jour :</b> avril 2016

<i>Jour 1</i>	<i>Jour 2</i>	<i>Jour 3</i>	<i>Jour 4</i>	<i>Jour 5</i>
Plateau Technique EDSP ou lieux au choix des formateurs	Caisson et lieux à proximité	Lieux au choix des formateurs	Lieux au choix des formateurs	Lieux au choix des formateurs
Définition des besoins  MSP et APP	MSP et APP caisson  (APP si besoin)	MSP et APP caisson (si besoin)  (APP si besoin)	Mises en situation professionnelles  (APP si besoin)	Mises en situation professionnelles  (APP si besoin)
MSP et APP	MSP et APP caisson  MSP PAO dans un ERP (ex : maison de retraite)	MSP et APP caisson (si besoin)  (APP si besoin)	Mises en situation professionnelles  (APP si besoin)	Mises en situation professionnelles  (APP si besoin)  Autodiagnostic final

## 12. Mises en situations professionnelles (MSP):

Les MSP (annexe 1) constituent des exemples. Il appartient à l'équipe pédagogique de s'appuyer ou non sur ces mises en situations. Elles peuvent être adaptées, transposées, ajustées au lieu de la formation, au matériel, aux apprenants.


Cette liste n'est en aucun cas une liste exhaustive des MSP à réaliser, elle permet à l'équipe pédagogique de construire, en s'en inspirant, le parcours de professionnalisation des apprenants. Les MSP relatives à l'incendie seront rédigées conjointement avec le RIO CDA TE.

## 13. Atelier pédagogique personnalisé (APP):


Les fiches de tâches d'APP (annexe 2) permettent aux formateurs d'organiser les APP afin de répondre au besoin de l'apprenant en fonction du parcours de professionnalisation.

Elles sont une aide pour les formateurs et elles peuvent être adaptées, transposées, ajustées au lieu de la formation, au matériel, aux apprenants.


Cette liste n'est en aucun cas exhaustive des APP à réaliser, elle permet à l'équipe pédagogique de construire, en s'en inspirant, le parcours de professionnalisation des apprenants.

	<b>SCHEMA DEPARTEMENTAL DE FORMATION REFERENTIELS DE FORMATION Référentiel Interne d'Organisation (RIO)</b>	<b>Création :</b> Mai 2016
	<b>Formation de chef d'équipe SPV</b>	<b>Mise à jour :</b> avril 2016

Le Directeur départemental  
des services d'incendie et de secours  
de la Loire



Colonel René DIES

	<b>SCHEMA DEPARTEMENTAL DE FORMATION REFERENTIELS DE FORMATION Référentiel Interne d'Organisation (RIO)</b>	<b>Création :</b> avril 2015
	<b>Formation de chef d'équipe SPV</b> Annexe 1 : Mise en situation professionnelle	<b>Mise à jour :</b> avril 2016

**Objectif :**

Porter assistance à une personne

**Scénario :**

Lieu de l'évènement : Au choix du formateur

Description de la situation : le VSAV est engagé sans chef d'agrès (GFO) sur intervention pour une personne suicidaire et agressive.

**Organisation du cas :**

La victime doit adopter une attitude volontairement agressive à l'approche de l'équipe VSAV et du CDE, menaçant de mettre un terme à sa vie si les sapeurs-pompiers ne quittent pas les lieux de l'intervention.

Le CDA arrive 10 minutes après le VSAV

**Besoins logistiques :**

1 VSAV


**Compétences :**

Analyser la situation  
Prise de décision

**Performances attendues :**

Prise de décision  
S'intégrer dans la chaîne de secours



	<b>SCHEMA DEPARTEMENTAL DE FORMATION REFERENTIELS DE FORMATION Référentiel Interne d'Organisation (RIO)</b>	<b>Création :</b> avril 2015
	<b>Formation de chef d'équipe SPV</b> Annexe 1 : Mise en situation professionnelle	<b>Mise à jour :</b> avril 2016

**Objectif :**

Porter assistance à plusieurs personnes sur un accident VL

**Scénario :**

Lieu de l'évènement : Route ouverte à la circulation

Description de la situation : départ pour AVP 1 VL sur la RD XX.

Le VSAV est engagé sans chef d'agrès (GFO) sur intervention pour un accident de circulation avec notion de victime(s).

**Organisation du cas :**

Il s'agit d'une VL sortie de la chaussée, 2 victimes 1 indemne, 1 éjectée.

Le CDA arrive 10 minutes après le VSAV

**Besoins logistiques :**

1 VSAV

**Compétences :**

Analyser la situation


Prise de décision

**Performances attendues :**


Donner une priorité aux traitements des victimes

Demander des renforts


Mettre en place les mesures conservatoires

	<b>SCHEMA DEPARTEMENTAL DE FORMATION REFERENTIELS DE FORMATION Référentiel Interne d'Organisation (RIO)</b>	<b>Création :</b> avril 2015
	<b>Formation de chef d'équipe SPV Annexe 2 : Atelier pédagogique personnalisé</b>	<b>Mise à jour :</b> avril 2016


<b>Résumé</b>	Diriger le véhicule sur les lieux et analyser la zone d'intervention afin de construire l'opération dans le cadre d'un départ GFO sans CDA.
<b>Domaine d'activité</b>	Eléments communs à toutes les interventions de secours.
<b>Compétences visées</b>	<i>Diriger un engin jusqu'à la zone d'intervention</i> <i>Analyser la zone d'intervention</i> <i>Utiliser la méthode de raisonnement tactique</i>  <b>Plus en détails :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser un ticket de départ.</li> <li>• Trouver l'itinéraire pour guider le véhicule.</li> <li>• Utiliser le moyen radio pour donner son statut.</li> <li>• Effectuer une première reconnaissance.</li> </ul> <b>Pour aller plus loin :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le stagiaire peut être amené en fonction de cas à exprimer des réactions immédiates.</li> </ul>
<b>Déroulement des activités</b>	<b>Phases de répartition :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analyse ticket de départ et lecture plan parcellaire</b></li> </ul> <b>Phases de travail :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Situation d'apprentissage :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire analyser un ticket de départ et lecture de parcellaire associé</li> <li>• Faire diriger un agrès sur intervention en prenant en compte un ticket de départ.</li> <li>• A l'arrivée sur lieux demander l'analyse de la Z.I. et les réactions immédiates</li> </ul> </li> <li>2. <b>Synthèse de l'activité :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En groupe complet, les formateurs rappelleront les points clés et compléteront éventuellement les connaissances</li> </ul> </li> </ol>
<b>Documents Formateurs</b>	Ticket de départ, plan parcellaire, tablette, ETARE
<b>Remarques</b>	Les points importants dans cette activité sont : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vérifier les fiches de manœuvres (adresse, ETARE, plans)</b></li> <li>• <b>Veiller au respect du code de la route,</b></li> <li>• <b>Ne pas encombrer les voies de circulations.</b></li> <li>• <b>Sécuriser une zone d'intervention</b></li> <li>• <b>Utiliser une DIR différente du secteur.</b></li> </ul>
<b>Résultats attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prises d'informations sur le ticket de départ et choix de l'itinéraire</li> <li>• Se rendre sur l'opération en utilisant l'ordre de mouvement.</li> <li>• Gestion des statuts</li> <li>• Analyse rapide de la situation et premières décisions (mesures conservatoires, réactions immédiates)-</li> </ul>

	<b>SCHEMA DEPARTEMENTAL DE FORMATION REFERENTIELS DE FORMATION Référentiel Interne d'Organisation (RIO)</b>	<b>Création :</b> avril 2015
	<b>Formation de chef d'équipe SPV Annexe 2 : Atelier pédagogique personnalisé</b>	<b>Mise à jour :</b> avril 2016


<b>Résumé</b>	Réaliser les techniques de lance lors d'une intervention incendie dans un milieu clos ou semi-ouvert
<b>Domaine d'activité</b>	Éléments communs à toutes les interventions incendie en milieu clos ou semi-ouvert
<b>Compétences visées</b>	<p><b>Cadre général :</b> Analyser une situation opérationnelle incendie</p> <p><i>Réaliser conformément à la doctrine SDIS 42</i> <i>Réaliser une lecture de feu</i> <i>Adapter l'utilisation de la lance à la situation rencontrée</i></p> <p><b>Plus en détails :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser le TOOTEM</li> <li>• Régler la lance</li> <li>• Procéder à l'extinction en fonction de la situation rencontrée</li> </ul>
<b>Déroulement des activités</b>	<p><b>Phases de répartition :</b></p> <p>Travail en binôme sur des situations à problèmes</p> <p><b>Phases de travail :</b></p> <p>3. <b>Situation d'apprentissage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de MSP, analyser la ZI</li> <li>• Choisir la technique opérationnelle adaptée</li> </ul> <p>4. <b>Synthèse de l'activité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les formateurs rappelleront les points clés et compléteront éventuellement les connaissances</li> </ul>
<b>Documents Formateurs</b>	ITECH 002 LES LANCES A MAIN
<b>Remarques</b>	<p>Les points importants dans cette activité sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cibler l'action sur la situation réellement rencontrée par le stagiaire (ex : pas de fumées=Quelle nécessité d'un test de plafond ?)</li> </ul>
<b>Résultats attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtrise des différentes techniques de lance</li> <li>• Différence signes 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> groupe</li> <li>• Connaître les différents ITOP/ITECH</li> </ul>

 <p><b>SDIS 42 LOIRE</b> EN RHÔNE-ALPES SERVICE DEPARTEMENTAL D'INCENDIE ET DE SECOURS POLE METIER</p>	<p><b>SCHEMA DEPARTEMENTAL DE FORMATION REFERENTIELS DE FORMATION Référentiel Interne d'Organisation (RIO)</b></p>	<p><b>Création :</b> avril 2015</p>
	<p><b>Formation de chef d'équipe SPV</b> Annexe 2 : Atelier pédagogique personnalisé</p>	<p><b>Mise à jour :</b> avril 2016</p>

<b>Résumé</b>	Le chef d'équipe rend compte des actions menés au chef d'agrès
<b>Domaine d'activité</b>	Éléments communs à toutes les interventions
<b>Compétences visées</b>	<p><b>Cadre général :</b> Transmettre des informations au chef d'agrès</p> <p><i>Faire le point de la situation observée</i> <i>Décrire les actions menées</i></p> <p><b>Plus en détails :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Efficacité de l'action menée</li> <li>• Représentation schématique de la ZI</li> <li>• Descriptif des différents dangers</li> </ul> <p><b>Pour aller plus loin :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le stagiaire peut être amené à proposer les actions à venir</li> </ul>
<b>Déroulement des activités</b>	<p><b>Phases de répartition :</b></p> <p><b>Travail en binôme sur des situations à problèmes</b></p> <p><b>Phases de travail :</b></p> <p><b>5. Situation d'apprentissage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de l'observation d'une zone d'intervention</li> <li>• Retranscription des éléments observés ayant un intérêt pour l'intervention</li> </ul> <p><b>6. Synthèse de l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les formateurs rappelleront les points clés et compléteront éventuellement les connaissances</li> </ul>
<b>Documents Formateurs</b>	
<b>Remarques</b>	<p>Les points importants dans cette activité sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mettre le stagiaire et son équipier dans une phase de reconnaissance particulière et vérifier l'exactitude de la remontée d'information du CDE au CDA.</b></li> </ul>
<b>Résultats attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Une concertation avec son équipier sur les éléments rencontrés et les actions menées</b></li> <li>• <b>Une remontée d'information claire et précise au CDA</b></li> </ul>

	<b>SCHEMA DEPARTEMENTAL DE FORMATION REFERENTIELS DE FORMATION Référentiel Interne d'Organisation (RIO)</b>	<b>Création :</b> avril 2015
	<b>Formation de chef d'équipe SPV Annexe 2 : Atelier pédagogique personnalisé</b>	<b>Mise à jour :</b> avril 2016

<b>Résumé</b>	Le chef d'équipe mène une opération SAP sans CDA (GFO)
<b>Domaine d'activité</b>	Eléments communs à toutes les interventions de secours SAP
<b>Compétences visées</b>	<p><b>Cadre général :</b> Analyser une situation opérationnelle SAP</p> <p><i>Réaliser un bilan SAP conformément à la doctrine SDIS 42</i>  <i>Réaliser les mesures conservatoires adaptées</i>  <i>Transmettre un bilan et demander des renforts</i>  <i>S'assurer du reconditionnement du matériel</i></p> <p><b>Plus en détails :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire un bilan circonstanciel</li> <li>• Faire réaliser les gestes de secours nécessaires</li> <li>• Maîtriser la procédure de transmission du bilan</li> <li>• Quantifier les renforts</li> </ul> <p><b>Pour aller plus loin :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le stagiaire peut être amené en fonction de cas à réaliser des gestes de secours.</li> </ul>
<b>Déroulement des activités</b>	<p><b>Phases de répartition :</b></p> <p>Travail en binôme sur des situations à problèmes</p> <p><b>Phases de travail :</b></p> <p><b>Situation d'apprentissage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cas concret de mise en situation</li> </ul> <p><b>Synthèse de l'activité :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les formateurs rappelleront les points clés et compléteront éventuellement les connaissances</li> </ul>
<b>Documents Formateurs</b>	Référentiel technique SAP
<b>Remarques</b>	<p>Les points importants dans cette activité sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Assurer la sécurité des personnels lors des manœuvres</b></li> <li>• <b>Jouer la régulation médicale sur SSU et téléphone</b></li> </ul>
<b>Résultats attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eviter l'aggravation de l'état de la victime</b></li> <li>• <b>Utiliser le bon moyen de transmission</b></li> <li>• <b>Demander les renforts appropriés</b></li> </ul>

 <b>SDIS 42 LOIRE</b> <small>EN RHÔNE-ALPES</small> <b>SERVICE DEPARTEMENTAL D'INCENDIE ET DE SECOURS</b> <b>POLE METIER</b>	<b>SCHEMA DEPARTEMENTAL DE FORMATION  REFERENTIELS DE FORMATION  Référentiel Interne d'Organisation (RIO)</b>	<b>Création :</b> avril 2015
	<b>Formation de chef d'équipe SPV</b> Annexe 3 : Fiche de tutorat CE DIV	<b>Mise à jour :</b> avril 2016

<b>Stagiaire</b>	
<b>Tuteur</b>	
<b>Date de Stage</b>	
<b>Resp. de stage</b>	

### 1. Compétences à acquérir

Décider d'une destruction d'hyménoptères
Analyser les risques et protéger les biens
Décider de l'assèchement d'un local

### 2. Eléments de contenus

Cf référentiel interne de formation (RIF)

### 3. Rôle du tuteur

- Partager son savoir-faire en tant que chef d'équipe
- Accompagner à l'acquisition des compétences en s'aidant de la fiche de tutorat et du RIF
- Faire pratiquer le stagiaire.
- Mesurer, évaluer la progression du stagiaire et les difficultés rencontrées.
- Faire le lien avec le responsable pédagogique du stage.

### 4. Validation des compétences

		A	NA	VAE/RATD
<b>MODULE 4 : INTERVENIR EN CHEF D'EQUIPE DIV</b>				
C4.1	Décider d'une destruction d'hyménoptères			
C4.2	Analyser les risques et protéger les biens			
C4.3	Décider de l'assèchement d'un local			

A = Acquis / NA = Non Acquis

<b>APTE</b>	<b>INAPTE</b>
-------------	---------------

Le :

Signature stagiaire :

Signature formateur :